



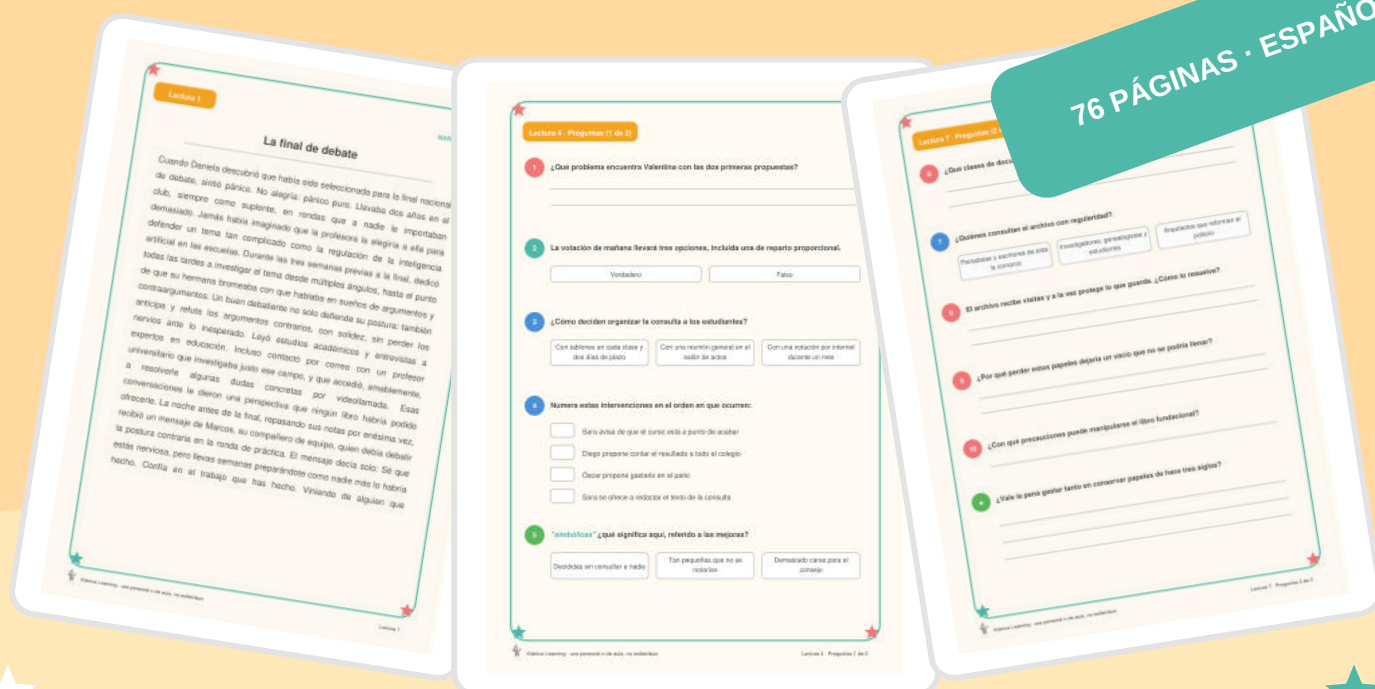
KIDNIVA
LEARNING

COLECCIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

Comprensión

Lectora 6

76 PÁGINAS · ESPAÑOL



¿Qué vamos a leer?



1	La final de debate	Narrativo · pág. 4
2	El laboratorio marino	Descriptivo · pág. 8
3	La exploración espacial	Informativo · pág. 12
4	El consejo estudiantil	Diálogo · pág. 16
5	La entrevista voluntaria	Instructivo · pág. 20
6	El amigo distante	Narrativo · pág. 24
7	El archivo histórico	Descriptivo · pág. 28
8	La democracia	Informativo · pág. 32
9	Las normas de clase	Diálogo · pág. 36
10	Analizar una noticia	Instructivo · pág. 40
11	El proyecto grupal	Narrativo · pág. 44
12	El taller de restauración	Descriptivo · pág. 48
13	La evolución	Informativo · pág. 52
14	Conflicto generacional	Diálogo · pág. 56
15	Gestionar el estudio	Instructivo · pág. 60
16	La decisión de Carla	Narrativo · pág. 64
17	El mercado de segunda mano	Descriptivo · pág. 68
18	La economía circular	Informativo · pág. 72



Lectura 3 · Preguntas (1 de 2)

1 ¿Qué hacían antes casi todos los cohetes al terminar su misión?

2 ¿En qué consiste la transferencia tecnológica?

Usos cotidianos de inventos nacidos para el espacio

Compartir telescopios entre países distintos

Vender cohetes usados a compañías privadas nuevas

3 Fuera de la atmósfera, los telescopios no sufren las _____ que limitan a los de la Tierra.

4 Todos los telescopios que han encontrado planetas en otras estrellas están instalados en la Tierra.

Verdadero

Falso

5 «*envergadura*» ¿qué significa en este contexto?

Distancia hasta otra estrella

Importancia o tamaño de algo

Velocidad con que algo avanza

Lectura 6

NARRATIVO

El amigo distante

Hugo llevaba semanas notando algo raro en Bruno, su mejor amigo. Cancelaba planes sin apenas avisar. Respondía con evasivas cuando le preguntaba qué le pasaba. En clase, ya no participaba con su entusiasmo habitual, y varias veces se quedó mirando por la ventana en mitad de una explicación. La primera reacción de Hugo fue sentirse dolido: interpretó aquella distancia como un rechazo personal, sobre todo después de que Bruno rechazara la invitación a su cumpleaños con una excusa familiar que a Hugo le sonó poco convincente. Una tarde, esperando juntos el autobús después de clase, Hugo se armó de valor y decidió afrontar la situación de frente. Con miedo a la respuesta, pero decidido. —Últimamente parece que me evitas. No sé si he hecho algo que te haya molestado —dijo Hugo, intentando sonar tranquilo, a pesar de los nervios acumulados. Bruno se quedó en silencio unos segundos, incómodo. Cuando habló, su voz sonaba distinta a la habitual. —No tiene nada que ver contigo. Mis padres llevan meses discutiendo sin parar en casa, y hace poco me enteré de que quizá se van a separar. No sabía cómo contártelo sin que la situación se volviera aún más real al decirla en voz alta. Aquella confesión cambió por completo la perspectiva de Hugo sobre las últimas semanas. Lo que había interpretado como distanciamiento deliberado era, en realidad, la forma en que Bruno

Lectura 8 · Preguntas (1 de 2)

1 ¿Con qué objetivo dice el texto que se reparte el poder?

2 ¿Por qué no votamos cada decisión una por una?

Porque los partidos ya deciden
en nuestro nombre

Porque sería inviable con
millones de habitantes

Porque la ley prohíbe repetir
las votaciones

3 El poder legislativo es el que aplica las leyes y gestiona la administración del país.

Verdadero

Falso

4 «polarización» ¿qué significa en este contexto?

Repartirse los cargos públicos

Partirse en posturas opuestas

Reunirse para hacer campaña

5 Los partidos agrupan a ciudadanos con ideas _____ sobre cómo gestionar la sociedad.

Lectura 11 (continuación)

NARRATIVO

distinta. En lugar de excluir a Pol del trabajo, ajustarían el reparto de tareas para que pudiera contribuir de una forma compatible con su disponibilidad real: una parte más pequeña, pero completada con calidad, en lugar de una parte extensa que terminaría, inevitablemente, sin entregar a tiempo. Marcos se mostró inicialmente escéptico ante esta propuesta. No le parecía justo que el resto asumiera más carga de trabajo sin compensación alguna. Tras una conversación honesta entre los cuatro, decidieron finalmente que Pol se encargaría de una sección más reducida, pero igualmente relevante, del trabajo. Los demás repartirían el resto de forma más equitativa entre ellos tres. El resultado final, presentado semanas después, no solo obtuvo una calificación notable: Pol, sintiéndose de verdad valorado por primera vez en un proyecto grupal, mantuvo un nivel de compromiso constante durante el resto del curso en trabajos posteriores. Nadia comprendió, a partir de esta experiencia, algo importante: juzgar el compromiso de alguien sin conocer sus circunstancias reales puede llevar a conclusiones del todo equivocadas. Semanas más tarde, otro profesor comentó en clase que Pol parecía haber cambiado mucho su actitud hacia los trabajos en equipo. Nadia no pudo evitar pensar en lo cerca que habían estado de excluirlo por completo. Y todo se habría basado en apariencias superficiales, que no reflejaban en absoluto la situación real que estaba atravesando.



Lectura 13 · Preguntas (2 de 2)

6

¿Qué pasó con el color de las polillas de Manchester, y por qué?

7

¿Qué ejemplo actual de evolución pone el texto?

La desaparición de los
dinosaurios

La resistencia de las bacterias

El cambio de color del
camaleón

8

Darwin no sabía nada de genes. ¿Cómo llegó a su teoría, y qué añadió el ADN?

9

¿Por qué las bacterias que sobreviven al tratamiento son un problema médico?

10

Cualquier especie compleja está mejor adaptada a su entorno que una especie simple.

Verdadero

Falso

★

¿Por qué le sirve la evolución a quien investiga medicinas nuevas?



Lectura 16 (continuación)

NARRATIVO

pero el teatro sigue siendo una parte igual de importante de mi vida, solo organizada de otra manera —le explicó su tía, compartiendo su propia experiencia personal con calma. Aquella conversación no resolvió el problema del horario, pero le dio una perspectiva mucho más tranquila sobre la decisión. Comprendió que apuntarse al club de ciencias no significaba renunciar para siempre al teatro, sino solo repartir sus tardes de otra manera durante ese trimestre concreto. Al día siguiente se atrevió a preguntar en secretaría si podía asistir a un taller los martes y al otro los jueves. La respuesta la sorprendió: nadie lo había pedido nunca, pero ninguna norma lo impedía, siempre que avisara a los dos responsables. Semanas después, ya metida en los dos talleres, Carla se llevó otra sorpresa: varios compañeros del club de ciencias tocaban además un instrumento, bailaban o cantaban en un coro fuera del colegio. Comprendió entonces algo importante: aquella supuesta incompatibilidad entre ciencia y arte, que tanto la había preocupado, era en gran medida una idea simplificada, que no reflejaba la variedad de intereses que la gente mantiene a lo largo de su vida. Aquel descubrimiento le dio una tranquilidad que ninguna conversación con adultos había logrado transmitirle: las decisiones importantes rara vez exigen renunciar por completo a una parte esencial de quién eres.



¡Gracias por probar esta muestra!

Has visto 8 de las 76 páginas de «Comprensión Lectora 6».

El cuaderno completo está en el catálogo de Kidniva Learning e incluye su guía docente: el plan sesión a sesión, qué hacer si algo falla y cómo evaluar. Listo para descargar e imprimir tantas veces como necesites para tu uso personal o de aula.